

Dzień dobry Poziomki

Dzisiaj aktywnością wiodącą jest aktywność matematyczno-przyrodnicza

Cel główny:

- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie koncentracji uwagi
- rozwijanie umiejętności rozróżniania figur geometrycznych

Nr podstawy programowej:

S 8,9

P 2,5,13,12

PERCEPCJA WZROKOWA

W ramach dzisiejszych propozycji zabaw z dzieckiem, prezentuję kilka sposobów usprawniających percepcję wzrokową.

„Percepcja wzrokowa (...) jest zdolnością do rozpoznawania i rozróżniania bodźców wzrokowych a także do ich interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń” (Frostig i Horne, 1989).

Odpowiedni (właściwy dla danego wieku) poziom percepcji wzrokowej umożliwia poprawne przeprowadzanie takich czynności, jak czytanie, pisanie, układanie (puzzli, klocków), reprodukowanie figur, kształtów, wykonywanie zadań matematycznych (np. geometrycznych).

Tego typu ćwiczenia – pomogą doskonalić już nabyte umiejętności w tym zakresie, co w przyszłości może pozwolić uniknąć deficytów percepcji wzrokowej (które mogą być symptomatyczne dla dysleksji).

Wykonując te ćwiczenia (podobnie jak wszystkie inne z dziećmi) należy pamiętać o tym, aby dostosować je do możliwości i potrzeb dziecka.

Układanie figur, kształtów, szeregów.

- układanie wg wzoru (musimy przygotować wcześniej dwa komplety kolorowych figur np. wyciętych z kartonu). Układamy przed dzieckiem wzór ze „swojego” kompletu, np. czerwony trójkąt - żółte koło lub niebieski kwadrat – czerwony kwadrat itd., następnie dziecko musi ułożyć taki sam wzór jak nasz;
- układanie z pamięci (układamy wzór, prezentujemy go dziecku przez pewien czas, np. 20 sekund i prosimy, aby uważnie się przyjrzało i postarało zapamiętać. Następnie składamy wzór, a dziecko odtwarza go z pamięci (wykorzystując do tego figury ze swojego kompletu);

Składanie pociętych obrazków.

- wg wzoru (np. przecięte na kilka części dwie identyczne kartki pocztowe – rodzic układa swoją jako wzór, a następnie to samo robi dziecko);
- bez wzoru (można tu wykorzystać różne obrazki, pocztówki, zdjęcia – pocięte na kawałki;

Różnicowanie położenia figur/elementów w przestrzeni

Co jest blisko a co daleko? (np. podczas spaceru).

Układanie puzzli

Przerysowanie prostych figur i kształtów (koło, trójkąt)

najpierw w oparciu o prezentowany wzór, potem z pamięci

– prezentujemy wzór przez kilka sekund potem chowamy

go i dziecko rysuje z pamięci (ćwiczenie to rozwija

również pamięć wzrokową bezpośrednią).

Opisywanie obrazków.

Tego, co się na nich dzieje, kto jest na obrazku, co robią osoby na danym obrazku (obrazki z książek, dziecięcych gazet).

Wyszukiwanie elementów na obrazku lub w otoczeniu.

Według nazwy („czy jest na tym obrazku jakieś zwierzę?”, „pokaż mi na tym zdjęciu wszystkie dzieci, które mają czapki”) lub według położenia („pokaż mi coś, co leży na stole”, „pokaż, które zwierzęta na tym obrazku stoją na łące”).

Pamiętajmy, aby proponowane przez nas zadania były dla dziecka przyjemnością i okazją do miłego spędzenia czasu. Przy okazji ćwiczeń, które doskonałą percepcję wzrokową można nie tylko zapomnieć o nudzie (np. licząc żółte samochody, które mijamy w korku), ale przede wszystkim dobrze się bawić i pogłębiać swoje relacje z dzieckiem (np. układając razem z nim puzzle).